

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΕΧΟΒΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4702030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λεχόβου (κωδικός σχολείου 4702030) είναι μία μικρή σχολική μονάδα του δήμου Αμυνταίου της περιφερειακής ενότητας Φλώρινας, που ανήκει στα δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα σχολεία με διευθυντή τον Παπαστεργίου Αναστάσιο, ειδικότητας ΠΕ 02 Φιλολόγος και ΠΕ 01 Θεολόγος. Στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου φοίτησαν το σχολικό έτος 2022-2023 16 μαθητές/-τριες. Στην Α' 3 μαθητές, στη Β' 5 μαθητές και στη Γ' 8 μαθητές. Στο Γυμνάσιο εργάστηκαν συνολικά 13 εκπαιδευτικοί, 11 από τους οποίους εργάζονται και σε άλλα σχολεία. Η κτιριακή υποδομή είναι καλή, αν και το κτίριο είναι από το 1980. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες παρέχοντας άνεση στο μαθητικό δυναμικό. Επίσης, διαθέτει αίθουσα εργαστηρίου υπολογιστών, εργαστήριο φυσικών επιστήμων και αίθουσα τεχνολογίας. Το σχολείο μερίμνησε για την αυστηρή τήρηση των οδηγιών πρόληψης και αποφυγής της διασποράς του COVID-19. Το γυμναστήριο στεγάζεται στο ισόγειο και θα μπορούσε να είναι πιο εξοπλισμένο. Το σχολείο χρειάζεται ανανέωση σε υλικοτεχνική υποδομή, καθώς και εξοπλισμό με υπολογιστές και διαδραστικούς πίνακες. Εξοπλίστηκε στον τέλος της φετινής χρονιάς, τον Ιούνιο του 2023, με τρία tablets. Ο αύλειος χώρος μοιράζεται με το Δημοτικό σχολείο Λεχόβου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ελάχιστες ήταν οι μέρες που χρειάστηκε παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με δημιουργική διάθεση από τους εκπαιδευτικούς λόγω παγετού όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί διατήρησαν τον παιδαγωγικό τους ρόλο.

Μικρό σχολείο με τη δυνατότητα εξατομικευμένης μάθησης

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς και αθλητικές εκδηλώσεις για απόκτηση αυτοπεποίθησης και εξωστρέφειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του σχολείου με τον δήμο Αμυνταίου βοηθούν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το έτος 2022-2023 δόθηκε μεγάλη σημασία στην πραγματοποίηση δράσεων ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό, κάθε είδους βία καθώς και πολλών άλλων δράσεων ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για ζητήματα επαγγελματικής εξέλιξης. Χρησιμοποιούν νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Αξιοποιούν την τεχνολογία και την εξ αποστάσεως επικοινωνία για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, καταβάλλοντας προσωπική προσπάθεια και χρόνο

Σημεία προς βελτίωση

Φάνηκαν κενά στις γνώσεις των εκπαιδευτικών και κρίνεται αναγκαία οι επιμορφώσεις προς τους εκπαιδευτικούς που αφορούν την συμβουλευτική και το mentoring που θα τους εξοπλίζει με γνώση και ενσυναίσθηση των αναγκών και της ψυχολογίας των εφήβων.

Επίσης πρέπει να έρχεται τακτικά ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός που να έχει επαφή με τα παιδιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις πετύχαιναν να εκδηλώσουν τα παιδιά τις ευαισθησίες τους, τις αδυναμίες, τους φόβους και τα κόμπλεξ τους που εκφράζονταν μέσα στις συζητήσεις, τις βιωματικές ασκήσεις, στα ερωτηματολόγια ή τις εκθέσεις τους. Γινόταν η ενεργοποίηση της ενσυναίσθησης και τις ταύτισης των παιδιών με τους ρόλους που περιγράφονταν, και τα παιδιά εξέφραζαν στα γραπτά τους ή στις απαντήσεις τους τι τους ενοχλούσε, τι παρατηρούσαν και σε τι ταυτίζονταν.

Από βιωματικές ασκήσεις αλλά και gallops φάνηκε πόσο δυσκολεύονται να πουν κάτι θετικό ο ένας προς τον άλλον ενώ ήταν γρήγοροι για να υποτιμήσουν, να αποθαρρύνουν, να κοροϊδέψουν. Τα μεγαλύτερο μέρος απ' τα αγόρια επέδειξαν υπερβάλλον ζήλο στο δεύτερο κατά την βιωματική άσκηση.

Σχετικά με πρακτικές συμπεριφοράς σε συζητήσεις μεταξύ της ομάδας εκπαιδευτικών, είδαμε αποτελέσματα μικρής κυρίως διάρκειας όταν τα παιδιά έφταναν στην ενσυναίσθηση και στην απόφαση να αλλάξουν συμπεριφορά, γρήγορα όμως το ξεχνούσαν μέσα στην εμπλοκή τους με τα άλλα παιδιά κατά τα παιχνίδια τους παρασυρόμενοι απ' τους άλλους. Αυτό αφορά ιδιαίτερα τα αγόρια όπου τα όρια παιχνιδι-βία είναι ασαφή. Πρέπει να συνεχίσουν οι δράσεις γιατί είχαν θετικό αντίκτυπο στα παιδιά και να εμπλουτιστούν με νεώτερο υλικό. Πρέπει να έρχεται τακτικά ψυχολόγος ή και κοινωνικός λειτουργός που να έχει επαφή με τα παιδιά τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Οι δομές αυτές να είναι πιο κοντά με άμεση αντιμετώπιση στα αιτήματα μας αλλά και έγκαιρα δίπλα στους εκπαιδευτικούς από την πρώτη σχολική βαθμίδα (Πρωτοβάθμια). Επίσης από την Πρωτοβάθμια να αντιμετωπίζονται και να προλαμβάνονται θέματα συμπεριφοράς πριν αποκρυσταλλωθούν μέσα στα παιδιά ως πρακτικές. Μέσα από καλές πρακτικές άλλων σχολικών μονάδων να επιμορφωθούμε με νέες τακτικές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τις ημέρες που τα μαθήματα γίνονταν διαδικτυακά λόγω του παγετού δεν μπορούσε να ελεγχθεί το αντίκτυπο της δράσης στα παιδιά ούτε να γίνεται χρήση πρακτικών ομαδοσυνεργασίας.

Μια μεγάλη δυσκολία ήταν και είναι το παλαιωμένο οπτικοακουστικό υλικό του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από την όλη διαδικασία φάνηκαν κενά στις γνώσεις των εκπαιδευτικών και ζητήθηκε η συμβολή των ψυχολόγων έτσι κρίνεται αναγκαία οι επιμορφώσεις προς τους εκπαιδευτικούς που αφορούν την συμβουλευτική και το mentoring που θα τους εξοπλίζει με γνώση και ενσυναίσθηση των αναγκών και της ψυχολογίας των εφήβων. Όπως πιθανά και η συμβουλευτική γονέων καθώς τα θέματα συμπεριφοράς υποδηλώνουν ανάγκες έγκαιρης επέμβασης στο σπίτι και στο σχολείο.
